**Тема: «Индивидуальная работа и её плоды»**

Учитель математики и физики высшей категории МБОУ СОШ п. Витим Ленского района РС(Я) – Болясова Елена Евгеньевна

 В своей практике я ни раз убеждалась в огромной роли индивидуального подхода в обучении учащихся математики и физики. Данные предметы политехнической направленности большинству учащимся даются с трудом. Эти предметы требуют огромных усилий, содержат большой объём информации, а математика вообще обязательна для сдачи экзамена. Поэтому учитель заинтересован найти подход к каждому, разглядеть его способности и возможности, и выработать определённые «механизмы взаимодействия». Именно, взаимодействия, а не только взаимопонимания.

 К таким «механизмам взаимодействия» я прежде всего отношу:

1. Культуру общения с учениками: разговор с каждым должен быть убедительным, спокойным, воспитанным, не строгим, но понятным, серьёзным, но интересным, увлечённым, познавательным (добиваюсь порядка на уроках, но не пассивности и молчаливого согласия; ставлю во главу угла общение, хвалю и поддерживаю тех, кто ошибается, осторожно исправляю; люблю, когда исправляют меня, уточняют, задают вопросы по теме, сотрудничают)
2. Систему опроса, которая подразумевает точно выработанные приёмы: краткое содержание изучаемого понятия, величины, закона по стандартному подходу (определение, свойства, буква-символ, единицы измерения и в СИ и производные, графическая интерпретация, связь с другими величинами, понятиями, выражающаяся в конкретной закономерности и формуле, законе)
3. Критерии оценивания, прогнозируемые результаты, когда ученики приучаются обязательно к самоконтролю, самооцениванию своих действий и действий одноклассников, рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности (придерживаюсь в оценивании стандарта по ФИПИ: 40% - «3», 60% - «4», 80% - «5»; использую постоянно на уроках словесные высказывания, такие как: «молодчина», «умочка», «супер», «прекрасный математик», «настоящий физик»
4. Развивающие направления работы: дополнительное образование для более сильных, онлайн-тестирования и олимпиады, конкурсы и викторины (даже ученики с ОВЗ коррекционных классов пробуют свои силы, делают совсем немного, но самостоятельно, получая похвалу или дополнительную отметку)
5. Фиксацию результатов, отслеживание роста ученика, сведение всех достижений в единый «Банк данных» (существует определённая система в форме таблицы по фиксированию основных моментов: успеваемости, качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ, результативность участия в олимпиадах и конкурсах, участие во внеурочной деятельности, посещение профильных занятий, проектная деятельность и дополнительное образование с указанием дальнейшего обучения в конкретном учебном заведении)

Конечно, это требует огромных затрат времени и сил, но когда такая деятельность приносит плоды и ученикам, и учителю, то хочется далее расти в собственных глазах и в глазах учеников, и добиваться успехов снова и снова. Сейчас возможности учителей и учеников резко возросли с применением современных интернет- ресурсов, информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы обучения, системы видеоуроков, консультаций и другого. Учителя постоянно повышают свой профессионализм, имея свободный доступ к вебинарам, конференциям, профессиональным конкурсам и курсам. Я постоянно использую возможности работы на сайтах (Инфоурок, Видеоурок) и образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ, Сетевой город). Опробовала в своей практике работу с электронными тетрадями, что очень удобно при дополнительных занятиях, проверки знаний и исправлению ошибок (интерактивная рабочая тетрадь Skysmart). Приведу несколько примеров, начиная с табличного представления «Банка данных», в котором собиралась вся информация по ученикам, имеющим статус «Лучшего математика школы» или «Лучшего физика школы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экз** | **итог** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | **Антонова Анастасия** | **2009-2010****4а(м)** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** |  |  | **Всероссийский Молодёжный чемпионат «Старт».** **Диплом регионального победителя II степени.** |  |  |  |
| **2010-2011****5а(м)** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  | **курс** «Средние величины» | **Проект** «Средний ученик и средняя ученица 5а класса». **Модели**. |  |
| **2011-2012****6а(м)** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** |  | **Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»**. **Сертификат:** 72 балла; 8-е место в школе;92 -е место в регионе. | **Курс** «Великие комбинаторы» | **Проект** «Новости курса «Великие комбинаторы» на школьной НПК |  |
| **2012-2013****7а****(а/г)** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **2013-2014****8а****(а/г)** | **4** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** | **Всероссийской математической олимпиады «Клевер» Сертификат** |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике | **Презентация** «Элементы статистики» | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(1-2 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **2014-2015****9а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **ОГЭ****5****(23)** | **5** | **Международная дистанционная олимпиада** по математике проекта Инфоурок **Диплом II степени**(14 баллов из 15) |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике | **Исследование по геометрии** «Построение правильных многоугольников» | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(3 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  |  | **2015-2016****10****(а/г)** | **5** | **5** | **5** |  | **Всероссийская олимпиада по математике. II место** в школьном этапе.**IIМеждународная олимпиада по математике «Русолимп» Диплом за I место**(30 баллов из 30) | **Международный тест по логике** «Зима». **Индивидуальное свидетельство** (57% базового уровня; 70% продвинутого уровня).**Международный дистанционный блиц-турнир** по математике «Математика – царица наук» проекта «Новый урок» **Сертификат** (10 из 15 баллов) | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике | **Проект**по моделированию многогранников «Плетёнка». Модели.**Творческое задание по геометрии,** III уровень, отлично. | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(4 курс)**СУНЦ НГУ**Отделения математики и физики**Дипломпо математике «Отлично»** |
| **5** | **5** | **5** |
| **2016-2017****11****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | ЕГЭП(68)4 | 5 | **Всероссийская олимпиада по математике. II место** в школьном этапе. |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике |  | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение индивидуальное**отделение математики(5 курс)**СУНЦ НГУ**Отделение математики |
| **5** | **5** | **5** |
| **2017-2021**учёба | **г. Екатеринбург (бюджет)****УРФУ имени 1-го президента России Б. Н. Ельцина****Институт фундаментального образования****Специальность: техносферная безопасность, защита в чрезвычайных обстоятельствах** |  |  |  |  | **Второе высшее****Факультет управления экономикой предприятия****Получила водительские права** |

Очевидно, что данная ученица не всегда училась на отлично, и даже сдала профильную математику в 11 классе на 68 баллов, то есть на «4». Однако, следует заметить, что начиная с 8 класса, её результаты резко улучшились, так как ученица использовала возможность дополнительного обучения, причем была активно в различных направлениях деятельности: профильной, внеурочной, проектной, а так же участвовала в различных конкурсах, олимпиадах, онлайн-тестировании, международных дистанционных турнирах. Данная ученица в школе развила свои политехнические способности и это послужило её прочным фундаментом для дальнейшего обучения, причём, как видно из таблицы, она преуспела сразу в двух образованиях, а ещё обучаясь на первых курсах, сдала на водительские права.

Эта же ученица имеет и статус «Лучшего физика школы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Год/класс | Достижения |
| **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экзамен** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | **Антонова Анастасия** | **2012-2013**7а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **2013-2014**8а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **III место** в школьном этапе. |  |  |  |  |
| **2014-2015**9а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4(21)** | **Международная дистанционная олимпиада** по физике проекта «Инфоурок»**Диплом II степени** (14 из 15 баллов) |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по физике | Сообщение «Изотопы» |  |
| **2015-2016**10 | 5 |  | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **I место** в школьном этапе**Грамота за I место в муниципальном этапе****IIМеждународная олимпиада по физике****«Русолимп»** **Диплом за I место** (28 из 30 баллов) | **Индивидуальное свидетельство участника международного теста по логике** «Зима» (57% базового уровня; 70% продвинутого уровня)**Международный дистанционный блиц-турнир** по физике «Законы, по которым мы все живём» проекта «Новый урок» **Сертификат** (11 из 15 баллов) | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по физике | **Мини-проект** «Графическая интерпретация состояний идеального газа»Сообщение «Твёрдые тела»Сообщение «Применение явления сверхпроводимости»**Проект, презентация** «Метод статистики в МКТ» | **СУНЦ НГУ**Отделения **физики** и математики |
| **2016-2017**11 | 5 | 5 | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **II место** в школьном этапе. **Грамота за****III место муниципального этапа**  |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по физике | **Проект, презентация** «Развитие средств связи»**Проект, презентация «Использование лазеров»** |  |
| **2017-2021**учёба | **г. Екатеринбург (бюджет)****УРФУ Институт фундаментального образования****Специальность: техносферная безопасность, защита в чрезвычайных обстоятельствах** |  |  |  |  | **Второе высшее:****Факультет управления экономикой предприятия** |

Ещё один пример лучшего математика и физика школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Год/класс** | **Достижения** |
| **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экзамен** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **5** | **Земляновский Вадим** | **2009-2010****4а(м)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **2010-2011****5а(м)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** |  | **Всероссийский Молодёжный математический чемпионат. Диплом регионального победителя II степени (**93 балла; 1-е место в районе; 3-е место в регионе). | **Курс** «Средние величины» | **Проекты:** «Карл Фридрих Гаусс», «План квартиры».**Проект** «Средний ученик и средняя ученица 5а класса». **Модели**. |  |
| **2011-20126а(м)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **н** | **Республиканская****дистанционная олимпиада** по математике **Сертификат** | **Международный математический конкурс-игра «Кенгуру». Сертификат**: 93 балла; 2-е место в школе;10-е место в регионе.**Диплом за 2-е место в школе** среди учащихся 6-х классов в международной математической конкурс- игре «Кенгуру». | **Курс** «Великие комбинаторы» | **Проект** «Новости курса «Великие комбинаторы»школьная НПК**Проект на школьные Ломоносовские чтения к 300-летию М. В. Ломоносова** «Зёрнышки – атомы, ягодки – молекулы» |  |
| **2012-2013****7а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **Всероссийская олимпиада по математике Грамота за I место** в школьном этапе.  |  |  | **Проекты:** «Древо семьи», «Семейная статистика», «Моя средняя оценка», «Диаграмма площади стран мира». |  |
|  | **5** | **5** | **5** |  |
|  |  | **2013-2014****8а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **Всероссийская олимпиада по математике II место** в школьном этапе. **Грамота за****II место муниципального этапа** Приказ РУО № 630 от «13» декабря 2013 г. |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике | **Проекты:** «ТреугольникПаскаля», «Подобие вокруг». | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(1-2 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  |  | **2014-2015****9а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5(22)** | **Всероссийская олимпиада по математике I место** в школьном этапе. **Международная дистанционная олимпиада** по математике **Диплом I степени** проекта Инфоурок |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике |  | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова** **Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(3 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **2015-2016****10****(а/г)** | **5** | **5** | **5** |  | **Всероссийская олимпиада по математике II место** в школьном этапе.  | **Международный тест по логике** «Зима». **Индивидуальное свидетельство** (83% базового уровня; 80% продвинутого уровня)**Международный дистанционный блиц-турнир** по математике «Математика-царица наук» проекта «Новый урок» **Диплом I степени** (15 из 15 баллов) | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике | **Творческое задание по геометрии**, III уровень, отлично. | **СУНЦ НГУ**Отделения математики и физики**Диплом по математике «Отлично»** |
| **5** | **5** | **5** |
| **2016-2017****11****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **ЕГЭ****5****80****баллов** | **Всероссийская олимпиада по математике II место** в школьном этапе. **Грамота за****III место муниципального этапа. Международная олимпиада по математике «Практичные задачи»** 17.01.17**Диплом I степени** 01111116-1701170739Образовательный центр «Лучшее решение» г. Санкт-Петербург |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике |  | **СУНЦ НГУ**Отделение математики |
| **5** | **5** | **5** |
| **2017-2021**учёба | **г. Москва****РГУ нефти и газа имени Губкина****Инженерно-механический факультет****Специальность: морские нефтегазовые сооружения** |  |  |  |  |  |

Очевидно, что этот ученик с самого начала показывал отличные знания и учился только на «5». Однако, видно, что промежуточные испытания в 5 и 8 классах давались ему на «4». Поэтому ученику было предложено дополнительное обучение с 8 класса как по математике, так и по физике. Так же этот ученик проявил себя очень активно в проектной деятельности, во внеурочной и профильной подготовке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Год/класс | Достижения |
| **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экзамен** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **6** | **Земляновский Вадим** | **2012-2013**7а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  | **Проект:** «Кусачки» |  |
| **2013-2014**8а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **I место** в школьном этапе. |  |  | **Проекты:** «Отопление дома», «Магнитное поле» |  |
| **2014-2015**9а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4(25)** | **Всероссийская олимпиада по физике** **I место** в школьном этапе.**Международная дистанционная олимпиада** по физике проекта «Инфоурок»**Диплом I степени** (15 из 15 баллов) |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по физике | **Проект: «Статистическое исследование скорости течения реки Лена вдоль побережья п. Витим»****V региональная НПК «Шаг в будущее», Диплом I степени** и путёвка на республиканскую НПК. **Диплом III степени** и путёвка на конференциюв г. Санкт – петербург.**Дипломлауреатов, Диплом II степени и статья в сборнике тезисов**II международной научно-инновационной конференции для школьников«Открой в себе учёного» |  |
|  |  | **2015-2016**10 | 5 | 5 | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **I место** в школьном этапе.**Грамота за** **II место муниципального этапа.** | **Индивидуальное свидетельство участника международного теста по логике** «Зима» (83% базового уровня; 80% продвинутого уровня)**Международный дистанционный блиц-турнир** по физике «Законы, по которым мы все живём» проекта «Новый урок» **Диплом II степени** (14 из 15 баллов). | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по физике | **Мини-проект** «Графическая интерпретация состояний идеального газа»Сообщение «Плазма»**Проект, презентация** по проводимости веществ.**Проект: «Анализ изменения средней скорости течения реки Лена вдоль побережья п. Витим». Диплом I степени****VI региональная НПК «Шаг в будущее»**. **Диплом I степени XX Республиканской НПК****Диплом III степениXXV Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»,****г. Москва**.  **Нагрудный знак «Школьник-исследователь»****Проект с презентацией**по теме «Электростатические фильтры: устройство, принцип действия, области применения» | **СУНЦ НГУ**Отделения **физики** и математики |
| **2016-2017**11 | 5 | 5 | 5 |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **II место** в школьном этапе**Грамота за****III место муниципального этапа**  |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по физике | **Проект, презентация** по теме «Способы уменьшения потерь мощности в линиях электропередачи»**Проект, презентация** «Развитие средств связи»**Проект, презентация «Лазер»** |  |
| **2017-2021**учёба | **г. Москва****РГУ нефти и газа имени Губкина****Инженерно-механический факультет****Специальность: морские нефтегазовые сооружения** |  |  |  |  | **1-3 курсы** |

Очевидно, что дополнительное образование сыграло большую роль в обучении математике и физике данного ученика. Вадим не только был старательным учеником, но и очень любознательным, пытливым, самостоятельным и трудолюбивым. Он никогда не останавливался на достигнутом, был последовательным, аккуратным в расчётах, использовал грамотно имеющиеся возможности технические (современные калькуляторы, программы). Занимаясь исследовательской деятельность, чувствовал всегда ответственность за свои результаты, оттачивал до автоматизма свою речь, умение обосновывать и отстаивать свою точку зрения. И результаты не заставили себя ждать. Он неоднократно приглашался с научным проектом на региональную НПК и имел выходы на международном уровне.

Можно привести ещё один пример ученицы, которая развила свои математические способности и легко справлялась с физикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Год/класс** | **Достижения** |
| **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экзамен** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **9** | **Тараненко Анастасия** | **2009-2010****4а(м)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  | **Всероссийский предметный молодёжный чемпионат. Сертификат.**(72 балла; 7 место) |  |  |  |
| **2010-2011****5а(м)** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** |  |  | **Курс** «Средние величины» | **Проект** «Средний ученик и средняя ученица 5а класса». **Модели**. |  |
| **2011-2012****6а(м)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **Республиканская дистанционная****олимпиада** по математике**Сертификат**(г. Якутск) | **Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»**. **Сертификат (** 80 баллов; 4-е место в школе;37 -е место в регионе). | **Курс** «Великие комбинаторы» | **Проект** «Новости курса «Великие комбинаторы» школьная НПК.**Диплом I степени за лучший мини-проект к 300-летию М. В. Ломоносова** «Зёрнышки– атомы, ягодки–молекулы» |  |
| **2012-2013****7а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **2013-2014****8а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **н** | **Всероссийская олимпиада по математике****Грамота за III место** в школьном этапе**Всероссийская математическая олимпиада «Клевер».** **Сертификат** |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике |  | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(1-2 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  |  | **2014-2015****9а****(а/г)** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4(20)** | **Международная дистанционная олимпиада** по математике проекта Инфоурок**Диплом II степени**(14 баллов из 15) |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по математике | **Исследование по геометрии** «Построение правильных многоугольников» | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(3 курс) |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **2015-2016****10****(а/г)** | **5** | **5** | **5** |  | **Всероссийская олимпиада по математике****II место** в школьном этапе | **Международный тест по логике** «Зима». **Индивидуальное свидетельство** (83% базового уровня; 90% продвинутого уровня)**Международный дистанционный блиц-турнир** по математике «Математика-царица наук» проекта «Новый урок» **Диплом I cтепени**  (15 из 15 баллов) | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике | **Творческое задание по геометрии**, III уровень, отлично. | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(4 курс)**СУНЦ НГУ**Отделения математики и физики**Диплом по математике «Отлично»** |
| **5** | **5** | **5** |
| **2016-2017****11****(а/г)** | 5 | 5 | 5 | ЕГЭ5баллов | **Всероссийская олимпиада по математике****I место** в школьном этапе |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по математике |  | **ВЗМШ МГУ им.** **М. В. Ломоносова Обучение в группе «Коллективный ученик»**отделение математики(5 курс)**СУНЦ НГУ**Отделения математики |
| 5 | 5 | 5 |
| **2017-2021****учёба** | **г. Москва (бюджет)****РГУ нефти и газа имени Губкина****Факультет разработки нефтяных и газовых месторождений****Специальность: эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и газа** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Год/класс | Достижения |
| **Успеваемость текущая, экзамены** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Курсовая (профильная)****подготовка** | **НПК (проектная деятельность)** | **Дополнительное образование** |
| **I** | **II** | **год** | **экзамен** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **11** | **Тараненко Анастасия** | **2012-2013**7а | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **2013-2014**8а | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **Грамота за II** **место** в школьном этапе. |  |  |  |  |
| **2014-2015**9а | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5(30)** | **Международная дистанционная олимпиада** по физике проекта «Инфоурок»**Диплом II степени**(14 из 15 баллов) |  | **Предпрофиль по подготовке к ОГЭ** по физике | **Проект «Одинаковое количество нейтронов химических элементов в таблице Менделеева»** |  |
| **2015-2016**10 | **5** | **5** | **5** |  | **Всероссийская олимпиада по физике** **II место** в школьном этапе. | **Индивидуальное свидетельство участника международного теста по логике** «Зима»(83% базового уровня; 90% продвинутого уровня)**Международный дистанционный блиц-турнир** по физике «Законы, по которым мы все живём» проекта «Новый урок»**Диплом I степени**(15 из 15 баллов) | **Профиль по подготовке к ЕГЭ** по физике | **Проект «Графическая интерпретация состояний идеального газа»**Сообщения «Аморфные тела», «Азот в сверхпроводимости»**Проект, презентация по шкалам температур. «Табличные соотношения».****Проект «Шкала массы сумок у девочек 10-го класса в субботу»****Сообщение «Изотопы»** | **СУНЦ НГУ**Отделения **физики** и математики |
|  |  | **2016-2017**11 | **5** | **5** | **5** | **ЕГЭ****5****80****баллов** | **Всероссийская олимпиада по физике** **II место** в школьном этапе. |  | **Профиль по подготовке к ЕГЭ п**о физике | **Проекты с презентацией по темам: «Гидродинамическая аналогия электрического сопротивления»,** **«Шунт», «Понятие о телевидении. Иконоскоп», «Лазер».** |  |
| **2017-2021**учёба | **г. Москва (бюджет)****РГУ нефти и газа имени Губкина****Факультет разработки нефтяных и газовых месторождений****Специальность: эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и газа** |  |  |  |  |  |

 Данный выпуск был в основном из сильных учащихся, которых я обучала математике и физике с 5 класса, очень много сил отдавала на дополнительное обучение, и конечно такая большая работа не прошла зря ни для меня, ни для них. Я тоже развивалась вместе с ними. Оттачивала свои знания в области дополнительной развивающей математики и физики. Большим подспорьем в этом оказались обучение заочное в МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Москве и СУНЦ в г. Новосибирске. Дети с удовольствием выполняли при моём участии активном и помощи контрольные работы по статистике, векторной геометрии, моделированию и так далее.

 Причём, и здесь у нас вырабатывалась определённая система к работе. Одни выполняли одно задание, другие – другое, потом вместе обсуждали ошибки, другие способы решения. К оформлению работ подходили серьёзно, тетради хранятся до сих пор как наглядная демонстрация серьёзного отношения к математике или физике, точности и аккуратности, грамотности и пунктуальности решения той или иной контрольной по графику. Когда работы возвращались после проверки, то группа собиралась, чтоб ещё раз просмотреть ошибки или замечания и, даже бывало, чтобы сделать работу над ошибками и отправить снова её на проверку. Каждый раз ждали работы с замиранием сердца, переживали все, в том числе и я. Было сложно даже мне, так как требовало постоянного внимания, сосредоточения, времени и сил в организации детей, донесения до них незнакомого нестандартного материала внешкольной программы.

 Задания СУНЦ (сибирского учебно-научного центра) были сложны с точки зрения физики, требовали от меня как от математика по специальности, а не физика, дополнительных усилий, нахождение времени для дополнительных занятий, самообучения. В итоге после 35 летнего опыта работы я поставила цель получить дополнительное образование и по физике, имея уже 2 высших образования: педагогическое (специальность: учитель математики) и экономическое (специальность: фининсы и кредит). Я с удовольствием изучила лекции, выполнила тесты, а так же экзаменационную работу, вытащив билет №7, в котором было 2 вопроса: 1) по работе и кинетической энергии, законе сохранения полной механической энергии и 2) по теории относительности Эйнштейна. Данные темы были очень близки мне и интересны, и я без труда сдала на «отлично» данный экзамен. Когда то, ещё в начале педагогической деятельности, я занималась тестированием по физике и разработала единую систему опроса при помощи тематических тестов по всем курсам школьной физики. А занимаясь проектной деятельностью, я вместе с бывшими тогда десятиклассниками работала над проектом по теории относительности, который занял первое место в школе на открытом заседании с приглашением выпускников школы. При этом мы проделали большую практическую работу. Ребята с интересом защищали свои расчёты о времени и необходимой скорости для того, чтобы добраться до той или иной звезды, планеты. Материал был представлен в виде стенда и отчётов учеников.

 Работая с учениками дополнительно, часто делаешь всё бескорыстно, на энтузиазме. Но, в последнее время я стала замечать, что ученики меняются. Работать дополнительно их не очень прельщает, им хочется без особых затрат и усилий получать хороший и даже отличный результат. Меняются взгляды на саму деятельность, меняется самооценка своего труда и труда чужого. Но остаются незыблемым тот факт, что без труда не будет плода. Важно вовремя ученика, направить его в правильном русле, увлечь, помочь, сподвигнуть на дальнейшие достижения, вселить надежду и веру в успех! И тогда, как я часто говорю своим ученикам, и последние станут первыми!